

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11



И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Форма обучения	Заочная

Глазов 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности

ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ

ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Аналитическая работа с историческими источниками
Б1.В.ДВ.01.01.02	Ресурсы и источники в историческом регионоведении
Б2.В.02.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика
Б2.В.02.03(Пд)	Производственная практика: преддипломная практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности. ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ. ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной

	деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Прочитайте текст источника и дайте ему характеристику.

Вариант текста источника:

В проектировках II-го пятилетнего плана промышленности, УАО отвела значительное место развитию стекольной промышленности, наметив их следующим образом:

- 1. По Сюгинскому заводу – расширить его до 16 тыс. тн. химбутылей.*
- 2. По Сергиевскому заводу коренная реконструкция с доведением мощности до 20-21 т. тн. оконного стекла.*
- 3. По Валамазскому заводу стабилизация.*
- 4. По Голышурминскому заводу новое капитальное строительство завода мощностью 27 тыс. тонн мелких бутылей (винных для ликёра, вод и коммерческих).*

В основу этого были положены следующие основные положения:

1. По Сюгинскому заводу – проведённая специализация завода и достигнутые результаты в производстве лучшей и наиболее дешёвой по сравнению с другими заводами химбутыли, наличие топлива, сырья, кадров, близость к потребителям химзавода и нужда в бутылках. Последнее обстоятельство подтверждается и тем, что Краевое Управление Легпрома проектирует перевод на химбутыли Сергиевского завода, каковую проектировку УАО считает неправильной.

2. по Сергиевскому заводу наличие топлива и доброкачественного местного сырья, позволяющими производить хорошего качества оконное стекло (песок, известь), и в связи с проведением новой ж.д. Ижевск – Балезино – Глазов – совершенно меняется экономика района.

3. По Валамазскому заводу – остающиеся пока в силе транспортные затруднения вследствие отдалённости завода от ж.д. побуждающие к стабилизации его мощности и эксплуатации до износа.

4. По Голышурминскому заводу – перспективы по строительству энерго-химкомбината на сланцах с использованием газов и отходящей золы для нужд технологического процесса (щелочи) и проектировки Союзстеклофарфора по строительству бутылочного завода в районе Ижевского Минерального источника мощностью 27 тыс. тонн.

Задания к тексту:

1. Определите тип источника. Определите хронологические рамки документа.
2. Дайте внешнюю критику документа: автор, обстоятельства создания источника; история текста источника.
3. Составьте 1-3 задания по тексту для обучающихся.
4. Перечислите, какими группами исторических источников можно дополнить данный источник в ходе исследования. Какие возможности они дадут?

5. Сформулируйте 2-3 проблемных вопроса, которые можно обсудить при изучении темы «Критика исторического источника» на примере данного текста.

РЕСУРСЫ И ИСТОЧНИКИ В ИСТОРИЧЕСКОМ РЕГИОНОВЕДЕНИИ

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности.</p> <p>ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ.</p> <p>ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Прочитайте текст источника и дайте ему характеристику.

Вариант текста источника:

В проектировках II-го пятилетнего плана промышленности, УАО отвела значительное место развитию стекольной промышленности, наметив их следующим образом:

5. *По Сюгинскому заводу – расширить его до 16 тыс. тн. химбутылей.*
6. *По Сергиевскому заводу коренная реконструкция с доведением мощности до 20-21 т. тн. оконного стекла.*
7. *По Валамазскому заводу стабилизация.*
8. *По Голышурминскому заводу новое капитальное строительство завода мощностью 27 тыс. тонн мелких бутылей (винных для ликёра, вод и коммерческих).*

В основу этого были положены следующие основные положения:

1. По Сюгинскому заводу – проведённая специализация завода и достигнутые результаты в производстве лучшей и наиболее дешёвой по сравнению с другими заводами химбутыли, наличие топлива, сырья, кадров, близость к потребителям химзавода и нужда в бутылках. Последнее обстоятельство подтверждается и тем, что Краевое Управление Легпрома проектирует перевод на химбутыли Сергиевского завода, каковую проектировку УАО считает неправильной.

2. по Сергиевскому заводу наличие топлива и доброкачественного местного сырья, позволяющими производить хорошего качества оконное стекло (песок, известь), и в связи с проведением новой ж.д. Ижевск – Базезино – Глазов – совершенно меняется экономика района.

3. По Валамазскому заводу – остающиеся пока в силе транспортные затруднения вследствие отдалённости завода от ж.д. побуждающие к стабилизации его мощности и эксплуатации до износа.

4. По Голышурминскому заводу – перспективы по строительству энергохимкомбината на сланцах с использованием газов и отходящей золы для нужд технологического процесса (щелочи) и проектировки Союзстеклофарфора по строительству бутылочного завода в районе Ижевского Минерального источника мощностью 27 тыс. тонн.

Задания к тексту:

1. Определите тип источника. Определите хронологические рамки документа.
2. Дайте внешнюю критику документа: автор, обстоятельства создания источника; история текста источника.
3. Составьте 1-3 задания по тексту для обучающихся.
4. Перечислите, какими группами исторических источников можно дополнить данный источник в ходе исследования. Какие возможности они дадут?
5. Сформулируйте 2-3 проблемных вопроса, которые можно обсудить при изучении темы «Критика исторического источника» на примере данного текста.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполн
-----------------	------------------------------------	----------------------	----------

индикатора (ов) достижений компетенций			ения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны й	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности. ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных

	<p>требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ.</p> <p>ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>
--	--

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Виды отчётных документов для проверки сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции:

1. Отчет о прохождении производственной практики: педагогической практики
2. Аттестация-характеристика.
3. План-график прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнени е заданий практики
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на

10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности.</p> <p>ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ.</p> <p>ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. План (график) практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Карта оценки сформированности компетенций.
4. Печатный вариант доклада по теме исследования с электронной презентацией.
5. Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры о выступлении с докладом и обсуждении результатов научно-исследовательской деятельности магистранта.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100

(высокий)	самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.